

АННОТАЦИЯ

диссертации **Советкановой Дамиры Маратовны**
на соискание степени (PhD) доктора философии по специальности
6D010300 – «Педагогика и психология»

Тема исследования: «Развитие андрагогической субъектности магистрантов».

Цель исследования: теоретическое обоснование развития андрагогической субъектности магистрантов, разработка комплексной программы и проверка ее эффективности в опытно-экспериментальной работе.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы развития андрагогической субъектности магистрантов .
2. Уточнить сущность, структуру, функцию понятия «андрагогическая субъектность магистрантов».
3. Разработать структурно-содержательную модель развития андрагогической субъектности магистрантов.
4. Разработать комплексную программу на основе выявленных дидактических особенностей развития андрагогической субъектности магистрантов, и проверить ее эффективность в опытно-экспериментальной работе.

Методы исследования: *теоретические:* ретроспективный, интроспективный, перспективный анализ архивных, библиотечных документов по проблеме исследования; систематический, структурный, компаративистский, герменевтический анализ; индукция, дедукция; *эмпирические:* опрос, беседа, педагогический контроль, тестирование, эксперимент и др.; применены *математико-статистические методы* обработки полученных результатов по исследованию.

Основные положения выносимые на защиту: (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

1. Главное условие развития человечества – непрерывность и системность получения знаний. Непрерывное образование отличается открытостью, многоступенчатостью, многоуровневостью, многофункциональностью. Теория и практика реализации магистерского образования как одной из его ступеней стали объектом многих философских, психолого-педагогических, социокультурных исследований.

2. В современной системе психологических знаний понятие «субъект» определяется в зависимости от научных позиций разных направлений. «Андрагогическая субъектность магистрантов» – это совокупность качеств взрослого магистранта, включающих в себя целеустремленность, инициативность, высокую мотивацию к учебной и исследовательской работе, понимание и реализация себя как исполнителя, его умения в управлении своей

учебной деятельностью, качество, которое переходя на новый уровень позволяет осознанно менять свою активность.

3. Модель развития андрагогической субъектности магистрантов представляет собой структуру разработанную на основе: системного, синергетического, личностно-деятельностного, акмеологического, компетентностного, андрагогического подходов, включающая в себя: мотивационный, познавательный, деятельностный, рефлексивный компоненты, критерии, показатели, методы, технологии и уровни искомого качества.

4. Комплексная программа развития андрагогической субъективности магистрантов «*Белсенділік баспалдақтары*» построена в соответствии с системой теоретических положений проблемы, на основе соответствующих принципов, методов и технологий образования взрослых для достижения нового уровня андрагогической активности обучающихся, программа способствует самостоятельному определению направления своей учебной и исследовательской деятельности, выбору путей достижения цели, осуществлению и получению результатов, оцениванию их, корректировке действий в случае необходимости.

Основные результаты исследования:

– уточнены сущность, структура, функция понятия «андрагогическая субъектность магистрантов»;

– разработана структурно-содержательная модель развития андрагогической субъектности магистрантов, определены компоненты, критерии, показатели, уровни;

– разработана и проведена практика комплексной программы «*Белсенділік баспалдақтары*», которая делает продуктивным развитие андрагогической субъектности магистрантов в условиях высшего образования;

– подготовлено учебно-методическое пособие для преподавателей ВУЗов «*Андрогогикалық субъектілікті дамыту дидактикасы*», учебно-тематический план 80-часового курса повышения квалификации на тему «*ЖОО оқытушыларының андрогогикалық құзыреттілігін дамыту*», приложения к содержанию образовательных программ специальностей 7М01101 – «Педагогика и психология», 7М01103 - «Менеджмент в образовании» и *Положение «Магистранттардың даму орталығы»*.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствия направлениям научного развития или государственным программам:

Новизна *первого результата* обусловлена теоретическим анализом диссертантом исследований в философской, психолого-педагогической, социокультурной сфере, анализом опыта и определением методологических позиций, которыми руководствуется исследование. Значимость полученного результата подтверждается совпадением с концепцией непрерывного обучения (непрерывного образования) Правительства РК в 2021 году; национальным проектом правительства РК «Качественное Образование

«Образованная нация» в 2021 году; Законом РК «О науке».

Новизна *второго результата* определяется конкретизацией сущности понятий «субъект», «андрагогическая субъектность», «андрагогическая субъектность магистрантов», выявлением их взаимосвязи, дополнением авторской интерпретацией ключевого понятия исследования.

Новизна *третьего результата* обусловлена тем, что впервые разработана структурно-содержательная модель развития андрагогической субъектности магистрантов, состоящая из совокупности мотивационного, познавательного, деятельностного, рефлексивных компонентов, в которой определены критерии, показатели, формы, методы, технологии и уровни, основанными на методологических подходах и принципах как: системный, синергетический, личностно-деятельностный, акмеологический, компетентностный, андрагогический.

Новизна *четвертого результата* заключается в том, что разработана и экспериментально проверена комплексная программа развития андрагогической субъективности магистрантов «*Белсенділік баспалдақтары*» построенная в соответствии с системой теоретических положений проблемы, на основе соответствующих принципов, методов и технологий образования взрослых для достижения нового уровня андрагогической активности обучающихся, способствующая самостоятельному определению направления своей учебной и научной деятельности, выбору путей достижения цели, осуществлению и получению результатов, оцениванию их, корректировке действий в случае необходимости.

Практический результат исследования подтверждается разработкой научно-методического пособия «*Андрогоикалық субъектілікті дамыту дидактикасы*», 80-часового учебно-тематического плана курсов повышения квалификации на тему: «*ЖОО оқытушыларының андрогоикалық құзыреттілігін дамыту*», приложениями к содержанию ОП специальности 7М01101 – «*Педагогика и психология*», 7М01103 - «*Менеджмент в образовании*» а также Положения «*Магистранттардың даму орталығы*». Немаловажным результатом является вклад соискателя в написании монографии в качестве участника внутриуниверситетского научного проекта в ходе проведения исследования «*Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту: теория және тәжірибе*».

Описание вклада докторантов в подготовку каждого издания (вклад автора диссертации отражается в процентах от общего текста)

Всего по теме диссертационной работы опубликовано 11 научных статей, в том числе 2 статьи в журналах, включенных в базу данных Scopus, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи в сборниках материалов МНПК и 1 монография. Все публикации подготовлены по теме проведенного исследования.

1. *Criteria of subjectivity of masters students instructional technology and education degree program // «World Journal on Educational Technology: Current*

Issues» (Cyprus), -2021.-Vol.13 Iss.4.-P.684-695/ ISSN 1309-1506 (Co-authors: Nurlanbekovna U.A., Shalabayeva L.I., Askarovna B.L., Armysovnа K.N., Sarsembayeva E.Y. - 50 %).

В статье анализируется проблема субъекта и субъектности, отражающая активную, конструктивную позицию человека в современной психологии, описываются технологии развития этих качеств личности в сфере высшего образования. <https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/article/view/5950>

2. *Innovative Methods and Technologies of Training Specialists in Postgraduate Pedagogical Education // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2021.-Vol.16, Iss.19.-P.109-123 / ISSN 1868-8799 (Co-authors: Turgunbayeva B., Chinibayeva G., Aiman B., Imansydykova N. 60 %).*

В статье анализируется зарубежный и отечественный опыт послевузовского образования, описываются пути и условия, способствующие повышению активности обучающихся на магистерском уровне в учебной и научной деятельности. <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/26041>

3. *Теоретическое описание категории субъекта в психологической науке // Вестник КазНПУ им.Абая серия «Психология». - Алматы, - 2018.- №2 (55), -С. 188-193 (100 %)*

В статье проводится обширный анализ научных трудов по выявлению составляющих «субъектности», потенциала этого качества, актуализирующего отношение личности к развитию и совершенствованию той или иной деятельности, общения и процесса саморазвития, определена как целостная динамическая психологическая структура, черта, особенность, возможность, позиция, составлена характеристика. Кроме того, в статье обобщены и отражены смысловые характеристики и значимые свойства субъекта. https://www.kaznpu.kz/docs/vestnik/seria_psychology_/1_2018.pdf

4. *Этика и эстетика педагогической этики в профессиональной культуре педагога // наука и жизнь Казахстана. - Нур-Султан,- 2018. - №2 (56),-С. 138-141 (М. А. Нуриев, А. А. Айнакулова в авторском объединении, 80%).*

В статье подробно рассматриваются педагогическая этика и эстетика современного учителя, значение культуры речи с точки зрения образования взрослых специалистов. Даны рекомендации и выводы по организации продуктивного профессионального общения.

<https://www.naukaizhizn.kz/kz/journals/nauka-i-zhizn-kazakhstan-2-56-2018>

5. *Педагогическое творчество в реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» // наука и жизнь Казахстана. - Нур-Султан,- 2018. - №4 (61),-С. 11-15 (М. А. Нуриев, А. А. Айнакулова в авторском объединении, 80%)*

В статье подробно рассматривается значение педагогического творчества современного учителя в реализации национальной идеи «Мәңгілік ел». Обосновывается, что эффективность решения многих задач зависит от творчества личности учителя, характеризуется творческая деятельность педагога-андрагога.

<https://www.naukaizhizn.kz/kz/journals/nauka-i-zhizn-kazakhstan-4-61-2018>

6. *Психологические особенности обучения взрослых // Вестник КазНПУ им. Абая серия «Психология». - Алматы, - 2019. - №1 (58), - С. 120-124 (Ж. А. Сейсенбаева в авторском объединении, 80%)*

В статье описаны психологические особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования. При организации обучения взрослых людей приводятся трудности, с которыми они сталкиваются в современных образовательных условиях.

http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190429055453.pdf

7. *Пути повышения исследовательской активности послевузовских обучающихся // наука и жизнь Казахстана. - Нур-Султан, - 2019. - №2 (78), -С. 137-140. (Умирбекова А. Н. в авторском объединении, 90%)*

В статье описаны пути повышения исследовательской активности обучающихся послевузовского образования. Приводятся способы, которыми взрослые могут эффективно использовать полученные знания в решении своей проблемы, и условия, необходимые взрослому для постоянного обновления своих знаний, умений, навыков, получения дополнительных знаний.

<https://www.naukaizhizn.kz/kz/journals/nauka-i-zhizn-kazakhstan-2-78-2019>

8. *Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования // Вестник КазНПУ им. Абая серия «педагогические науки». - Алматы, -2019. - №1(61), -С. 242-247 (Ж. А. Сейсенбаева в авторском объединении, 90%)*

В статье приводятся особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования, трудности, возникающие при организации обучения. Сравниваются концепции андрагогики различных зарубежных ученых. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190529031225.PDF

9. *Становление субъектности обучения в процессе обучения / Молодая наука: актуальные проблемы экономики, права и психологии: Дни науки БГИ: Сборник материалов Межвузовской ежегодной конференции молодых ученых. 05.12.2018. СПб: БГИ, 2018.С. 38-42 (в авторском объединении Тургунбаевой Б. А., 60%)*

В статье описываются области и направления исследований, связанные с проблемой субъектности, различные подходы к методологическому изображению содержания и структуры. В том числе отражаются факторы, влияющие на развитие обучающихся как субъекта в процессе обучения.

<http://bhi.spb.ru/nauchnaya-deyatelnost/konferencii/ezhegodnaya-konferenciya-molodyh-uchenyh-dni-nauki-bgi>

10. *Развитие субъектности магистрантов в процессе обучения/ Материалы XXIV Симпозиума. Психологические проблемы смысла жизни и акме. -Москва-2019. С.170-174 (100 %)*

В статье рассматривается вопрос о критериях и показателях выявления и исследования субъектности будущих магистров. Описываются методы обучения студентов магистратуры.

<https://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XXIV-simpozium-2.pdf>